

Visie

Wij kiezen voor een degelijk onderwijs waarbij we onze 'Vlieger' laten opgaan om onze kinderen zelfredzaam te maken en hen te ontwikkelen tot mondige en weerbare kinderen.

Daarom willen we in onze school aandacht schenken aan de totale persoonsontwikkeling. Het harmonisch ontwikkelen van alle aanwezige talenten zowel op cognitief, socio-emotioneel als creatief vlak.

A Socio-emotionele ontwikkeling

Ons vertrekpunt is het welbevinden van de kinderen. Alleen wie zich goed voelt, komt tot ontwikkeling. We willen dan ook focussen op hoe kinderen en leerkrachten zich voelen in de klas en op school.

Door ons te richten op het welbevinden in de verschillende niveaus in onze school (individueel kind, klasgroep, team, school) werken we op een brede basis.

Om dit waar te maken, hechten we op onze school belang aan :

- Een klasscreening : een hulpmiddel om het socio-emotionele aspect in het oog te houden en op te volgen.
- De axenroos : een werkinstrument dat de verschillende interacties tussen mensen in kaart brengt en dat we als team hanteren ter verfijning en inoefening van de sociale vaardigheden.
- Als team streven we naar een gezonde socio-emotionele ontwikkeling door o.a.
- Een goede omgang met anderen positief te stimuleren.
- Aandacht te schenken aan belangrijke waarden zoals beleefdheid, vriendelijkheid, dankbaarheid, respect en dienstbaarheid tonen, ...
- Kinderen te laten kennismaken met verschillende levensstijlen : cultuur, milieu, rijk-arm
- Het onderwijsgebeuren op school is een interactief proces tussen het kind en zijn stimulerende omgeving. De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.
- Een positief zelfbeeld heeft steeds twee componenten: "Ik ben bekwaam" en "Ik ben best aardig om mee om te gaan". In beide gevallen gaat het om de optelsom van positieve en minder goede eigenschappen, die een positief saldo oplevert. Het stelt het individu in staat zichzelf de moeite waard te vinden.
- Leren omgaan met kritiek en alternatieven geven om het ongewenst effect te veranderen.
- Aandacht hebben voor eigen mening.

B Cognitieve talenten

Ons doel is ervoor te zorgen dat "alle" kinderen in ontwikkeling zijn en leren vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Vandaar dat we veel belang hechten aan de beginsituatie van elke leerling. Ieder kind is anders: we constateren steeds groter wordende verschillen voortvloeiend uit familiale en sociale achtergronden. Er is ook een verschil in intellectuele begaafdheid.

De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de verschillende mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden.

Verder hebben we aandacht voor 'continuïteit' binnen ons onderwijs en proberen we de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang) tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maken.

Voor onze schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen. Ook hier staat weer het bepalen van de beginsituatie van de leerling centraal. Informatie over hoe leerlingen leren en welke leerervaringen ze reeds achter de rug hebben, moeten de leerkrachten helpen het kind adequaat verder te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Dit trachten we duidelijk in kaart te brengen en van daaruit preventief acties te ondernemen.

Om dit waar te maken hechten we op onze school belang aan :

- Duidelijk kindvolgsysteem bekeken vanuit verschillende invalshoeken.
- Afspraken en overleg om te komen tot verticale en horizontale doorstroming.
- MDO-besprekingen om te komen tot handelingsplannen die leiden naar gerichte hulp.
- Duidelijk beeld van ons eigen handelingsgericht werken.
- Beeld van behaalde schoolresultaten.
- Zorgen voor een positief leef- en leerklimaat, hierbij lettende op de volgende factoren :
 - sfeer en relatie
 - werken op niveau van de kinderen
 - zelfontdekkend leren
 - Werkvormen die de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kinderen bevorderen
- bevorderen van het actief leren
- probleemoplossend denken bevorderen
 - aansluiten bij de leefwereld en interesses van de kinderen
 - inbreng van de kinderen vergroten

Doorheen de werkvormen als werken in heterogene groepen, hoeken- en contractwerk, kringgesprekken, thematisch werken, projectwerk, ... stimuleren we het leren van en met elkaar.

Door als school ruime aandacht te besteden aan gezondheid, verkeer (10/10), ICO en technologie, willen we de kinderen bewust maken en aanzetten tot een positieve houding in de maatschappij.

C Creatieve talenten

Muzisch werken:

We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit een intens beleefde impressie komen tot een creatieve expressie. Door kinderen voldoende prikkels te geven en de juiste middelen aan te reiken, kunnen zij vorm geven aan hun eigen gevoelens, fantasieën en ideeën.

CREATIEF en PROBLEEMOPLOSSEND

Vakgebiedoverschrijdend leren:

Maar ook binnen de leervakken komt de creatieve aanpak naar voor.

We vertrekken binnen leervakken van realistische en betekenisvolle probleemsituaties uit de leefwereld van de kinderen. In de mate dat het kind zich betrokken voelt bij het onderwijsgebeuren, zal het er interesse in hebben en zal het initiatieven nemen. Het kind heeft dan immers belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

We zullen kinderen leren creatief zoeken naar oplossingen voor problemen die hen worden aangereikt of die zich stellen in hun eigen leefwereld. De leerkracht is hierbij eerder begeleider dan leider. Belangrijker dan het leren van theorie, regeltjes, e.d. is het aanleren van een zelfsturende leerhouding. Kinderen moeten kansen krijgen tot het nemen van initiatieven binnen hun eigen mogelijkheden.

Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

D Verticale en horizontale samenhang.

Aandacht voor continuïteit binnen het onderwijs betekent dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan en tussen de leergebieden zo klein mogelijk maakt.

De begeleiders van het kind moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen. Schoolwerkplanning komt hier aan de orde.