

Pedagogisch Project

Gemeentelijke basisschool

De Vlieger



‘Wij vliegen samen hoog!’

GBS De Vlieger
Mgr. Heylenstraat 22
2460 Kasterlee

Inhoud

1. Zakelijke gegevens.....	3
1.1. Situering van de school	3
1.2. Participanten van de school	3
1.3. Schoolraad.....	3
1.4. Oudercomité.....	4
1.5. C.L.B.	4
1.6. Inspectie en begeleiding.....	5
2. Fundamentele uitgangspunten (eigen mens- en maatschappijvisie)	5
2.1. Algemeen.....	5
2.2. Levensbeschouwelijke en maatschappelijke uitgangspunten	8
2.3. Visie op ontwikkeling en opvoeding.....	9
2.4. Ervarings- en ontwikkelingsgericht kleuteronderwijs.....	9
2.5. Onderwijs op maat van het kind	10
3. Visie op basisonderwijs (eigen kind- en schoolvisie)	12
3.1. Algemeen.....	12
4. Ons Pedagogisch Project is gebaseerd op 6 pijlers	16

1. Zakelijke gegevens

1.1. Situering van de school

Onze school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet. Het schoolbestuur is de gemeente Kasterlee.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van cursus godsdienst, niet confessionele zedenleer of vrijstelling ervan is gewaarborgd.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd en goedgekeurd door de gemeenteraad, schoolraad en overlegcomité in een door haar erkend pedagogisch project. Dit pedagogisch project bepaalt de aard, het karakter van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of zich neutraal op te stellen, het pedagogisch project te respecteren).

Als dienstverlener aan de lokale gemeenschap zal het gemeentelijk onderwijs regelmatig onderwerp zijn van kritische overwegingen wat betreft de door haar nagestreefde en gerealiseerde doelen. Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur van onderwijs, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van de democratisch verkozen gemeenteraad.

1.2. Participanten van de school

Voor de huidige samenstelling verwijzen we naar het uitvoerend gedeelte van het schoolwerkplan.

1.3. Schoolraad

De schoolraad heeft de volgende bevoegdheden :

- Adviesbevoegdheid met betrekking tot de algemene organisatie en werking van de school, de planificatie van de school en de algemene criteria inzake begeleiding en evaluatie van de leerlingen.
- Overlegbevoegdheid met betrekking tot:
 - de vaststelling van de criteria voor aanwending van het lestijdenpakket en de uren-leraar

- de vaststelling en de wijziging van het reglement van de school
- de veiligheid en de gezondheid van de leerlingen

Onder overlegbevoegdheid wordt begrepen het nastreven van een consensus over de bedoelde aangelegenheid.

- Aan de schoolraad kunnen volgende rechten en bevoegdheden worden toegewezen:
 - Informatierecht
 - adviesbevoegdheid (andere dan hoger opgesomd)
 - overlegbevoegdheid (andere dan hoger opgesomd)

De schoolraad bestaat uit volgende geledingen: ouders, leerkrachten en lokale gemeenschap.

Voor de huidige samenstelling verwijzen we naar het uitvoerend gedeelte van het schoolwerkplan.

1.4. Oudercomité

Onze school heeft één actief werkend oudercomité.

De nauwe samenwerking met de ouders wordt in de visietekst van de school expliciet benadrukt. Deze intentieverklaring vertaalt zich concreet in een goede samenwerking met het oudercomité. Niet alleen op financieel vlak, maar ook op andere domeinen levert het oudercomité een flinke bijdrage aan de opvoeding en de begeleiding van onze kinderen. Het oudercomité is aangesloten bij KOOGO, de overkoepelende oudervereniging van OVSG.

Voor de huidige samenstelling van het oudercomité verwijzen we naar het uitvoerend gedeelte van het schoolwerkplan.

1.5. C.L.B.

De Vlaamse regering bekrachtigde op 1 december 1998 het decreet dat de oprichting en de werking van de Centra voor leerlingbegeleiding regelt. Het CLB is het Centrum voor leerlingbegeleiding.

Hiertoe dient het schoolbestuur een beleidscontract op te maken met een CLB. De schoolraad en het leerkrachtenteam spreken de wens uit om de samenwerking met de huidige centra verder te zetten. Het schoolbestuur sluit een overeenkomst met het CLB Kempen, vestiging Geel. Deze samenwerking kan jaarlijks worden herzien.

In het beleidsplan leerlingenbegeleiding wordt de verdere samenwerking met het CLB concreet geformuleerd. Jaarlijks worden de afspraken gebundeld in het document "Bijzondere Bepalingen."

Het document "CLB-werking in het basisonderwijs" behandelt volgende punten:

- De uitgangspunten van de CLB-werking
 - werken met prioritaire groepen
 - vraagsturing implementeren en waarmaken
 - werken in subsidiariteit met leerkrachten en ouders
 - werken in een multidisciplinair kader

- Werking kleuteronderwijs ○ verplicht aanbod ○ verzekerd aanbod ○ vraaggestuurde werking
- Werking lager onderwijs ○ verplicht aanbod ○ verzekerd aanbod ○ vraaggestuurd aanbod
 - begeleidingsactiviteiten bij de overgang LO - SO

Het document “Concretisatie van de voorlopige overeenkomst met verwijzing naar bijzondere bepalingen” omvat het jaarprogramma en behandelt volgende volgende zaken:

- Deel 1: Identificatie - bereikbaarheid - informatie-uitwisseling – Samenwerkingsverbanden
- Deel 2: Afspraken op schoolniveau
- Deel 3: Afspraken op groepsniveau
- Deel 4: Evaluatie van de werking

Dit deel wordt jaarlijks geëvalueerd, aangepast waar nodig en ondertekend door de directeur van de CLB-vestiging van Geel en door de directeur van de school voor het einde van de maand september.

1.6. Inspectie en begeleiding

Voor de namen van de huidige inspecteurs en begeleider verwijzen we naar het uitvoerend gedeelte van het schoolwerkplan.

2. Fundamentele uitgangspunten (eigen mens- en maatschappijvisie)

2.1. Algemeen

Fundamentele uitgangspunten hebben een directe invloed op hoe wij over opvoeding en onderwijs denken.

Hieronder geven we de tien punten uit het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs - stedelijke en gemeentelijke schoolbesturen en de Vlaamse Gemeenschapscommissie (Goedgekeurd door de Raad van bestuur van OVSG op 25.09.1996).

Deze tien punten hanteren wij als toetssteen voor het huidig pedagogisch project. Onze school verwerkt deze punten in het pedagogisch project zodat ze geïntegreerd zijn. We leggen op sommige toetsstenen meer aandacht dan op andere.

- Openheid

Wij staan ten dienste van de gemeenschap en staan open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

- Verscheidenheid

Als school vertrekken we vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en willen waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Wij zien dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

- Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

- Socialisatie

Wij als school leren jongeren leven met anderen en voeden hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving.

- Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Wij wakkeren zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

- Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

- Gelijke kansen

Wij treden als school compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

- Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

- Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

- Mensenrechten

Wij dragen als "kinderrechtenschool" de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind en nemen er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand. Als school hebben wij een tweejarig traject afgelegd om kinderrechtschool te worden.

Hieronder sommen we de belangrijkste aspecten uit de rechten van het kind op:

- recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst;
- recht op vrijheid van vereniging en vrijheid van vreedzame vergadering;

- geen enkel kind mag onderworpen worden aan willekeurige of onrechtmatige inmenging in zijn of haar privé-leven, zijn of haar gezinsleven, zijn of haar woning, zijn of haar correspondentie, noch aan enige onrechtmatige aantasting van zijn of haar eer of goede naam;
- recht op toegang tot de massamedia; tot informatie en materiaal uit een verscheidenheid van nationale en internationale bronnen, in het bijzonder informatie en materiaal gericht op het bevorderen van zijn of haar sociale, psychische en morele welzijn en zijn of haar lichamelijke en geestelijke gezondheid;
- het recht op bescherming tegen alle vormen van lichamelijk of geestelijk geweld, letsel of misbruik, lichamelijke of geestelijke verwaarlozing of nalatige behandeling, mishandeling of exploitatie, met inbegrip van seksueel misbruik;
- recht van een geestelijk of lichamelijk gehandicapt kind om een volwaardig leven te hebben, in omstandigheden die de waardigheid van het kind verzekeren, zijn zelfstandigheid bevorderen en zijn actieve deelneming aan het gemeenschapsleven vergemakkelijken;
- het recht op het genot van de grootst mogelijke mate van gezondheid en op voorzieningen voor de behandeling van ziekte en het herstel van de gezondheid;
- het recht van ieder kind op een levensstandaard die toereikend is voor de lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke en maatschappelijke ontwikkeling van het kind;
- het recht op onderwijs. De staten verbinden zich ertoe het primair onderwijs verplicht te stellen en voor iedereen gratis beschikbaar te stellen; □ het onderwijs aan het kind dient gericht te zijn op:
 - het bijbrengen van eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden;
 - het bijbrengen van eerbied voor de ouders van het kind, voor zijn of haar eigen culturele identiteit, taal en waarden, voor de nationale waarden van het land waar het kind woont, het land waar het is geboren en voor andere beschavingen dan de zijne of de hare;
 - de voorbereiding van het kind op een verantwoord leven in een vrije samenleving, in de geest van begrip, vrede, verdraagzaamheid, gelijkheid van geslachten, en vriendschap tussen alle volken, etnische, nationale en godsdienstige groepen en personen behorend tot de oorspronkelijke bevolking;
 - het bijbrengen van eerbied voor de natuurlijke omgeving.
- het recht van het kind op rust en vrije tijd, op deelneming aan spel en recreatieve bezigheden passend bij de leeftijd van het kind, en op vrije deelneming aan het culturele en artistieke leven;

- het recht te worden beschermd tegen economische exploitatie en tegen het verrichten van werk dat naar alle waarschijnlijkheid gevaarlijk is of de opvoeding van het kind zal hinderen, of schadelijk zal zijn voor de gezondheid of lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke of maatschappelijke ontwikkeling van het kind;
- het recht op bescherming tegen het illegale gebruik van verdovende middelen en psychotrope stoffen;
- het recht op bescherming tegen alle vormen van seksuele exploitatie en seksueel misbruik;
- het recht op bescherming tegen alle vormen van exploitatie die schadelijk zijn voor enig aspect van het welzijn van het kind.

2.2. Levensbeschouwelijke en maatschappelijke uitgangspunten

Onze school is een gemeenteschool, een voorziening van de lokale gemeenschap met duidelijke ankerpunten en veiligheid voor alle kinderen.

Onze school vormt een onmiskenbare schakel in de opvoeding van de kinderen en ontwikkelt een gevoel van zelfvertrouwen en stabiliteit.

Wij stellen het kind centraal, werken vanuit zijn of haar eigen leefwereld en achtergrond en dit in nauwe samenwerking met de ouders.

Onze school is stevig in de lokale gemeenschap ingebed. Zij is dan ook de weerspiegeling van een pluriforme realiteit met ruimte voor verschillende opvattingen over mens en maatschappij in respect voor elkaar. Kinderen ervaren hier waarin mensen van elkaar verschillen: opvoeding, geloof, persoonlijkheid, ontwikkeling, vaardigheden,... . Deze onderlinge verschillen tussen persoonlijkheden worden beschouwd als een verrijking. Dit is één van de grote waarden van onze school.

We delen in onze school de democratische overtuiging en zijn toegankelijk voor iedereen zonder discriminatie.

De vrije keuze van een erkende cursus godsdienst, niet-confessionele zedenleer of vrijstelling ervan is gewaarborgd.

Het onderwijs, de opvoeding en de vorming zijn gebaseerd op een veelheid van waarden, waarin de vrije uitdrukking van ideeën binnen een democratische context en in respect voor de andere positief wordt gewaardeerd.

Het gemeentelijk onderwijs wil mensen vormen die in de samenleving van morgen tenvolle hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen tegenover zichzelf en tegenover de gemeenschap. Wij willen onze kinderen zo opvoeden dat zij, zonder afbreuk te doen aan hun fundamentele vrijheden en rechten, in staat zijn niet alleen hun persoonlijke belangen maar ook de collectieve belangen van alle mensen te verdedigen, in dienst van de gemeenschap.

Ieder kind heeft het recht om zijn eigen aanleg en interesses te ontdekken en te ontplooien. Het is belangrijk dat de verschillende aspecten van de persoonlijkheid

harmonisch aan bod komen met oog voor de creatieve, lichamelijke, verstandelijke, emotionele, morele en sociale ontwikkeling.

Een harmonische ontwikkeling is de beste garantie voor het kind om zich te ontwikkelen tot een kritisch-creatieve deelnemer aan de maatschappij.

Wij willen kinderen opvoeden en voorbereiden op een bestaan in een multiculturele gemeenschap, met voldoende aanpassingsvermogen tegenover wezenlijke veranderingen in de maatschappij. Onze school beoogt een kritische en creatieve integratie van de kinderen in de maatschappij. Ze wil kinderen vormen die bekommerd zijn om vrede, sociale rechtvaardigheid, medemenselijkheid en menselijke waardigheid.

2.3. Visie op ontwikkeling en opvoeding

2.4. Ervarings- en ontwikkelingsgericht kleuteronderwijs

De ontwikkeling van jonge kinderen wordt vooral bepaald door de wisselwerking tussen kind en omgeving.

Het spelende en explorerende kind staat in een voortdurende ontwikkeling en relatie met de wereld om hem heen. Het is een relatie van harmonie en disharmonie, van vrede en conflict, van actie en reactie.

Kinderen komen in contact met de hen omringende wereld en komen zo tot ontwikkeling, al experimenterend en explorerend. Ieder op eigen tempo, naar eigen vermogen, naar eigen interesse. Dit is het stuk ervaringsgerichte dat we in onze kleuterschool willen stimuleren. Binnen deze ervaringsgerichte benadering groeit een kind vanuit eigen vrijheid, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en zelfstandigheid en neemt het de regie zelf in handen. De plaats van de leerkracht hier is er een van samen spelen, observeren, toekijken en conclusies trekken en vooral zorgen voor een rijk aanbod.

Daarnaast werken we ontwikkelingsgericht en biedt de leerkracht mogelijkheden om het kind de wereld om hem heen zonder emotionele belemmeringen te verkennen. Het is een 'spelend gestuurd in de wereld staan'. Kleuterjuffen leren kinderen om hen actief ontwikkelend te stimuleren.

In onze visie onderschrijven wij het belang van brede, samenhangende ontwikkelingsdoelen. Het duidelijk kindvolgsysteem is een objectieve maatstaf om te streven naar de ontwikkeling van deze doelen.

Ook de eisen aan en het profiel van de kleuteronderwijzer werd in onze school duidelijk beschreven bij de selectie van het kleuterteam met als belangrijkste aandachtspunten :

1. Hart hebben voor kinderen
2. Dialogisch onderwijzen
3. Diagnosticerend onderwijzen
4. Organiseren van zelfstandig werken en differentiëren
5. Een klasruimte inrichten als een uitlokkende leeromgeving
6. Observeren, evalueren en plannen

2.5. Onderwijs op maat van het kind

Onderwijs van 2,5 tot 12 : Een doorgaande lijn

De ontwikkelingslijn van de kleuterschool zetten we verder in de lagere school, het is een verder bouwen en leggen van andere accenten. Wij kiezen voor een degelijk basisonderwijs waarbij we onze 'Vlieger' laten opgaan om onze kinderen zelfredzaam te maken en hen te ontwikkelen tot mondige en weerbare kinderen. Daarom willen we in onze school aandacht schenken aan de totale persoonsontwikkeling. Het harmonisch ontwikkelen van alle aanwezige talenten zowel op cognitief, socio-emotioneel als creatief vlak.

Visie op het kind

A. Socio-emotionele ontwikkeling

Ons vertrekpunt is het welbevinden van de kinderen. Alleen wie zich goed voelt, komt tot ontwikkeling. We willen dan ook focussen op hoe kinderen en leerkrachten zich voelen in de klas en op school. Door ons te richten op het welbevinden in de verschillende niveaus in onze school (individueel kind, klasgroep, team, school) werken we op een brede basis.

Sociale ontwikkeling duidt dan op het begrijpen van anderen en op de omgang en samenwerking met andere kinderen. De kern van de persoonlijke ontwikkeling is de groei van het beeld dat iemand van zichzelf heeft: wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik, waarvoor sta ik?

Als team streven we naar een gezonde socio-emotionele ontwikkeling door

- een goede omgang met anderen positief te stimuleren.
- aandacht te schenken aan belangrijke waarden zoals beleefdheid, vriendelijkheid, dankbaarheid, respect en dienstbaarheid tonen,
- kinderen te laten kennismaken met verschillende levensstijlen: cultuur, milieu, rijk-arm.
- het onderwijsgebeuren op school is een interactief proces tussen het kind en zijn stimulerende omgeving. De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.
- een positief zelfbeeld heeft steeds twee componenten: "Ik ben bekwaam" en "Ik ben best aardig om mee om te gaan". In beide gevallen gaat het om de optelsom van positieve en minder goede eigenschappen, die een positief saldo oplevert. Het stelt het individu in staat zichzelf de moeite waard te vinden.

- leren omgaan met kritiek en alternatieven geven om het ongewenst effect te veranderen.
- aandacht hebben voor eigen mening.

B. Cognitieve talenten tot groei brengen

Cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van het kennen, het denken, het oplossen van problemen, de ontwikkeling van het waarnemen, het voorstellen, het geheugen en de aandacht. Deze cognitieve ontwikkeling beïnvloedt het zelfbeeld. Ons doel is ervoor te zorgen dat “alle” kinderen in ontwikkeling zijn en leren vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Vandaar dat we veel belang hechten aan de beginsituatie van elke leerling. Ieder kind is anders: we constateren steeds groter wordende verschillen voortvloeiend uit de familiale en sociale achtergronden. Er is ook een verschil in intellectuele begaafdheid. De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de verschillende mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden.

Dit trachten we duidelijk in kaart te brengen en van daaruit preventief acties te ondernemen op niveau en volgens de noden van het lerende kind.

We hechten in onze school heel veel belang aan het preventief werken met kinderen vanuit een directe instructie op maat van het kind.

Om dit waar te maken werken we op onze school met coöperatieve werkvormen die de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kinderen bevorderen.

Probleemoplossend denken bevorderen, sturen waar nodig en vooral aansluiten bij de leefwereld en interesses van de kinderen. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling

Visie op opvoeden

We onderschrijven in onze school de kinderrechten en geven deze een plaats in onze opvoeding. We garanderen veiligheid en een beschermende relatie als voorwaarde tot groei en ontwikkeling. Onze kinderen hebben rechten maar ook plichten en vooral de open communicatie hierin is belangrijk. Leerlingen zijn betrokken partners in het onderwijsproces maar de leerkracht blijft de eindregie hebben. Leerkrachten functioneren als vertrouwenspersoon, begeleider, identificatiepersoon en bezieler tegenover de kinderen.

Ouders zijn volwaardige partners en staan samen met de school in voor de opvoeding van de kinderen. Communicatie, eerlijkheid, openheid zijn voorwaarden om in vertrouwen samen te zorgen voor een optimale ontplooiing van elk kind.

3. Visie op basisonderwijs (eigen kind- en schoolvisie)

3.1. Algemeen

De fundamentele uitgangspunten zijn met andere woorden een kader waarbinnen men kwalitatief onderwijs in de basisscholen wil realiseren. Het is evident dat de fundamentele uitgangspunten die het schoolbestuur vastlegt, gerelateerd moeten worden aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen.

In de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs is de DVO uitgegaan van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van kinderen. Deze elementen situeren zich in drie velden nl.: a. het veld van de basiskenmerken die de kern vormen:

- het beschikken over een positief zelfbeeld;
- gemotiveerd zijn;
- zelf initiatief nemen;

b. het veld van de algemene ontwikkeling dat doelen omvat van meer algemene aard zoals:

- kunnen communiceren en samenwerken;
- zelfstandigheid aan de dag leggen;
- creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;
- zelfgestuurd leren;

c. het veld van de specifieke ontwikkeling dat doelen omvat waarvan men de inhoud kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:

- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- taal;
- wereldoriëntatie;
- wiskunde.

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op “de wereld”, in zijn ruime betekenis. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

Vanuit ons pedagogisch project werkt het lerarenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed basisonderwijs.

Kwaliteit voor een school betekent dus meer dan de mate waarin en de wijze waarop doelen worden gerealiseerd. De kwaliteit van een school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst.

In de visie op basisonderwijs bij de leerplannen OVSG 1997 heeft OVSG de kenmerken van goed basisonderwijs omschreven.

Deze kenmerken zijn:

- A samenhang;
- B totale persoonlijkheidsontwikkeling;
- C zorgverbreding;
- D actief leren;
- E continue ontwikkelingslijn.

We geven hierna een samenvatting van elementen die terug te vinden zijn in de visie op basisonderwijs van OVSG bij de hierboven vernoemde kenmerken

A Verticale en horizontale samenhang.

Aandacht voor continuïteit binnen het onderwijs betekent dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan en tussen de leergebieden zo klein mogelijk maakt. De begeleiders van het kind moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen. Overleg en afspraken tussen de verschillende leerkrachten zijn daarom erg belangrijk. De horizontale samenhang in de parallelklassen wordt duidelijk bepaald maar ook zijn er schoolafspraken om zowel de horizontale als de verticale samenhang te bewaren. Beleidsplannen zorgen dat de leerlijn leren-leren, sociale vaardigheden, ICT geïntegreerd aan bod komen en dat zowel de horizontale als verticale samenhang behouden blijft.

Heel specifiek zijn er dan nog de maatregelen die worden genomen om de drempel tussen kleuterschool en lagere school weg te nemen evenals de maatregelen om de overstap naar het secundair zo klein mogelijk te maken. Leerkrachten leren van elkaar.

B Totale persoonlijkheidsontwikkeling

- Alle aspecten van de persoonlijkheid dienen via de aangeboden vorming in hun ontwikkeling te worden gestimuleerd en dit op evenwichtige wijze.
- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning.
- De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.
- De ontwikkeling van de totale persoonlijkheid wordt beoogd door:
 - de kinderen vanuit verschillende invalshoeken te leren kennen
 - in leerprocessen het hele kind aan te spreken
 - de leerinhouden te richten naar de totale persoonlijkheid

- het aanwenden van passende didactische werkvormen, groepeeringsvormen en leermiddelen
- een permanente evaluatie
- differentiatie, zowel in de breedte als in de diepte □ remediëring, zowel binnen als buiten de klas.

C Zorgverbreding

Zorgzaam omgaan met leerlingen is een opdracht van iedereen op school.

We gaan op een doelgericht en effectieve manier om met verschillen tussen leerlingen. Binnen onze school proberen we ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van een leerling af te stemmen. Dat betekent dat we constant zoekende zijn naar de juiste begeleiding, juiste handwijze, juiste materialen, juiste hulpmiddelen.

Eerst en vooral is het de klasleerkracht die de preventieve zorg volgens onze schoolafspraken moet toepassen. Elke leerkracht is de spilfiguur in het zorg geven aan kinderen. Het is een brede basiszorg die moet zorgen dat we preventief zo veel mogelijk problemen proberen te voorkomen.

In de klas wordt basiszorg uitgebouwd voor ieder kind en extra zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De leerkrachten volgen leerlingen op, signaleren problemen, differentiëren waar nodig en stimuleren hun leerlingen. Waar nodig zal verder specifieke zorg worden afgesproken en zal de betrokken leerkracht voor een betrokken kind met specifieke onderwijsbehoeften dispensereren of zelfs een eigen leerpad aanbieden. Een veelheid van factoren (cognitieve, emotionele, sociale, economische, culturele, etnische) zorgen ervoor dat het onderwijs voor een groep kinderen in meer of mindere mate problematisch verloopt. Daarom worden differentiatiemogelijkheden aangeboden rekening houdend met het leerstofjaarklassensysteem.

Onze zorgopdrachten verlopen volgens het zorgcontinuüm en handelen volgens deze fasen in samenspraak met CLB. Dit impliceert dat de school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmogelijkheid, flexibele klas-organisatie,

....

Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring.

Het zorgteam speelt hier ook een belangrijke rol in. Communiceren, overleggen, afspraken maken, samenwerken en eventueel bijsturen is een erg belangrijk onderdeel in ons zorgbeleid.

De belevingswereld van het kind, het positief zelfbeeld, zal voor ons ook een aandachtspunt zijn. We gaan telkens op zoek naar de positieve aspecten van het kind, de specifieke interesses en vaardigheden van het kind en die gaan we benutten om het kind verder in ontwikkeling te brengen. Het onderwijsgebeuren op school is immers een interactief proces tussen het kind en zijn stimulerende omgeving. De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

D actief leren

Actief en creatief werken bevordert de totale ontwikkeling van een kind en maakt dat leren evenwichtig kan verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit een intens beleefde impressie komen tot een creatieve expressie. Door kinderen voldoende prikkels te geven en de juiste middelen aan te reiken, kunnen zij vorm geven aan hun eigen gevoelens, fantasieën en ideeën.

Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Belangrijk is om te vertrekken van realistische en betekenisvolle probleemsituaties uit de leefwereld van de kinderen. In de mate dat het kind zich betrokken voelt bij het onderwijsgebeuren, zal het er interesse in hebben en zal het initiatieven nemen. Het actief en zelfstandig leren neemt een belangrijke plaats in ons onderwijzen in. Actief leren is dus voor het kind een productief proces. Het is leren dat van het kind zelf uitgaat en door het kind spontaan als betekenisvol wordt ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

We zullen kinderen leren om creatief te zoeken naar oplossingen voor problemen die hen worden aangereikt, of die zich stellen in hun eigen leefwereld. De leerkracht is hierbij eerder begeleider dan leider.

Belangrijker dan het leren van theorie, regeltjes, e.d. is het aanleren van een actief, zelfsturende leerhouding. Kinderen moeten kansen krijgen tot het nemen van initiatieven binnen hun eigen mogelijkheden. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding vanuit actief leren.

E continue ontwikkelingslijn

Verder hebben we aandacht voor 'continuïteit' binnen ons onderwijs en proberen we de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang) tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk te maken.

Voor onze schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen. Ook hier staat weer het bepalen van de beginsituatie van de leerling centraal. Informatie over hoe leerlingen leren en welke leerervaringen ze reeds achter de rug hebben, moeten de leerkrachten helpen het kind adequaat verder te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Ons digitaal kindvolgsysteem is belangrijk om alle info adequaat te kunnen raadplegen. Ook binnen de klaspraktijk is het belangrijk om zo veel mogelijk één continue ontwikkelingslijn aan te houden en waar mogelijk vakoverschrijdend te werken.

4. Ons Pedagogisch Project is gebaseerd op 6 pijlers



Pijler 1: Basisschool: een doorgaande lijn in opvoeding van 2,5 tot 12 jaar In ons logo komt dit symbolisch tot uiting door de twee kindjes die hand in hand naar school gaan. Zij staan voor onderwijs van 2,5 tot 12 jaar.

De werkvormen van onze kleuterschool en lagere school zijn op elkaar afgestemd. Herkenbare elementen van de kleuterklaspraktijk worden meegenomen naar het lager onderwijs. Onze doorlopende ontwikkelingslijnen zorgen ervoor dat een kind structuur krijgt, leert plannen en organiseren, een goede werkhouding aanneemt en handvaten krijgt voor leren leren. Opbouwende leerlijnen ICT zorgen voor brede vaardigheden. Eén ontwikkelingslijn is belangrijk om succes te boeken in elk leerjaar en een kind steeds in ontwikkeling te brengen.

Feedback en evaluaties zijn belangrijke instrumenten om samen te zoeken naar betere onderwijsvormen, nieuwe werkvormen, betere didactische materialen. Gerichtte evaluaties en opvolging zorgen dat leerkrachten alert blijven, afspraken maken, samen zoeken naar kwaliteitsvol onderwijs.

Een geolied team dat zorgt voor een doorgaande lijn

Onze Vlieger kan buitelen, kantelen maar doordat de trekkers onderaan het roer stevig in handen hebben, blijft hij zijn koers houden. Dat is dan de stevigheid van een team, het samen trekken aan projecten, moeilijkheden doorstaan om dan weer met volle teugen te genieten van het eindresultaat en van de samenhangigheid.

Onze Vlieger blijft hoog vliegen omdat we als team durven feedback geven en bijsturen daar waar nodig is. We blijven uitkijken naar verbetering, naar nieuwe werkvormen, betere werkwijzen. Het team verbindt er zich dan ook toe samen vernieuwing aan te pakken en te streven naar kwaliteitsvol onderwijs. Een permanente schoolgerichte

nascholing te volgen ter verbetering van de klas- en schoolpraktijk is hier een onderdeel van.

Het is soms gedragen worden door de wind, de wind in de zeilen hebben en succes ervaren. Momenten die we dankbaar koesteren. Maar onderwijzen is ook tegen de wind invaren, kapseizen en soms in het zand bijten. Dan nemen we de tijd om te evalueren, te bekijken hoe we kunnen bijsturen voor we terug de lucht in gaan. Voorzichtig terug starten en samen de beste windrichting zoeken. Dat is samen onderwijzen in één doorgaande lijn.



Pijler 2: Een school met oog voor de ontwikkeling van het totale kind

Totale persoon is in ons logo het rode stuk in de vlieger.

We hechten belang aan de ontwikkeling van het totale kind, waarbij we bij de cognitieve ontwikkeling vertrekken vanuit de sterktes van elk kind. Het harmonisch ontwikkelen van alle aanwezige talenten vinden we belangrijk. Dit wordt gesymboliseerd in ons logo. Om een vlieger op te laten heb je heel wat talenten van doen: motorisch, cognitief, creatief, sociaal. Al deze punten krijgen onze zorg en aandacht.

Continue ontwikkelingslijn: veel aandacht zal gaan naar het bepalen van de beginsituatie van de leerlingen. Informatie over hoe leerlingen leren en welke leerervaringen ze reeds achter de rug hebben, moeten de leerkrachten helpen het kind adequaat verder te begeleiden in zijn ontwikkeling. Deze informatie heeft niet alleen betrekking op leerinhouden, maar ook op werk- en groeperingsvormen en op de emotionele draagkracht van het kind in verschillende leef- en leersituaties, thuis en op school. Het aangeboden onderwerp wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van de leerlingen.

Vanuit de kleuterschool leren kinderen taken plannen, zelfstandig werken, actief leren, werkhouding opbouwen, leren leren en deze vaardigheden nemen ze mee naar de lagere school.

Zo werken we in de lagere school op verschillende niveaus met extra aandacht voor het meerbegaafde kind, de middengroep en de moeilijk lerende kinderen. Duidelijke afspraken en overdrachten tussen de verschillende leerjaren maakt dat kinderen in ontwikkeling blijven en we streven om hen tot leerwinst te brengen. Directe instructie zorgt voor de nodige extra uitdaging op verschillende niveaus.

Een sportactieve school

Bij de besteding van de onderwijstijd is ook ruimte voorzien om alle aspecten van de persoonlijkheidsvorming evenwichtig aan bod te laten komen en zo krijgt het sportieve ook de nodige aandacht. We willen het spel een belangrijke plaats geven om kinderen te leren zich te ontspannen tijdens het sportief bezig zijn.

Binnen de lessen is er tijd en ruimte voor beweegtussendoortjes die zorgen dat kinderen nieuwe energie krijgen zodat hun geheugen terug geprikkeld wordt en het leren vlotter gaat. Kinderen kunnen bewegen in rijke situaties. Er worden situaties gecreëerd waarin motorische, psychomotorische, dynamisch-affectieve, sociale en cognitieve competenties kunnen ontwikkeld worden. Het motorische leren is een onderdeel van het grotere leerproces. Er is ook speciale aandacht voor minder begaafden op motorisch gebied.

Bewegingsopvoeding wordt op deze manier geïntegreerd in het totale opvoedingspakket.

Aandacht voor gezondheid en milieu

Onze school hecht veel belang aan gezondheidsopvoeding. Vooral het preventief werken aan een gezondheidsbeleid vinden we belangrijk. Onder het motto "jong geleerd is oud gedaan" promoten we heel wat gezonde tussendoortjes en voeren we ook bewegingstussendoortjes in.

Milieuzorg is één van de belangrijke pijlers die we mee hebben opgenomen.

We hopen zo een verandering teweeg te brengen in het milieugedrag van kinderen, leerkrachten, ouders, onderhoudspersoneel en een basis te leggen voor milieuvriendelijk gedrag in hun verder leven. De MOS-werkgroep, samen met de Flashers van onze school organiseren elk schooljaar allerlei acties rond één of meer thema's.

We koppelen op deze manier gezondheid en milieubeleid van de school aan de sociale vaardigheden met als doel kinderen bewust te laten groeien met waarden en normen rond deze materie. Door gevoerde acties onder de aandacht te houden en nieuwe acties op touw te zetten, proberen wij milieuzorg op school "MOS" te verankeren binnen gans onze schoolwerking.

Actief leren en zelfstandig werken is een rode draad doorheen onze school

Bij voorkeur wordt gekozen voor lessituaties, waarbij een grote interactie tussen leerlingen onderling mogelijk wordt en de interactie tussen leraar en leerling andere kenmerken krijgt. De gekozen leerinhouden, de voorgestelde leeropdrachten, de gehanteerde werkvormen, de groeperingen, de voorgestelde leermiddelen en de hulpbronnen maken hier deel van uit. Ook vormen van zelfstandig werken aan leertaken en een leerstofkeuze die gebaseerd is op waarneming in de onmiddellijke omgeving, zullen de motivatie tot spontaan en actief leren ten goede komen. Bij actief leren ligt de klemtoon zowel op het verwerken als op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefbomen bij waarnemen, memoriseren, analyseren, beoordelen, redeneren...



Pijler 3: Een warme school waar iedereen zich goed voelt

We kleuren in ons logo dit deeltje van de vlieger oranje.

Welbevinden

Wij dragen als school zorg voor de geestelijke en lichamelijke gezondheid van elk kind. We besteden aandacht aan het zich goed voelen op school, het zich sociaal aanvaard voelen en de sociale relaties tussen leerlingen en leerkracht- leerling. Zo leren we de kinderen aandacht te hebben voor de kwaliteit van het leven.

We willen kleuters en kinderen bevestigen in wat ze goed kunnen. Vertrouwen en raad geven. Vanuit een positief zelfbeeld kinderen ontplooiën.

Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkeret zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

Kritische instelling

De school leert de kinderen positief kritisch te zijn tegenover nieuwe ideeën, wetenschap, technologie, media. andere levensvormen, verschillende godsdiensten...

Warme relaties

Er zijn heel wat gezamenlijke projecten die zorgen dat de kinderen van de verschillende klassen elkaar kennen.

- Het peter – meterschap project ervaren is heel positief. Het voelt veilig als je op de speelplaats iemand hebt waar je bij terecht kan en die er voor je is.
- Als een leerling het moeilijk heeft kan een veilige buddy op de speelplaats helpen om de sociale vaardigheden te trainen en de interacties positief te laten verlopen.
- Duo-lezen en andere vormen van lezen maakt dat leerlingen van verschillende leerjaren elkaar kennen en voor elkaar zorgen.
- Klasdoorbrekende projecten zijn waardevol om elkaar beter te leren kennen en vertrouwen te scheppen.



Pijler 4: Een zorgende school met onderwijs op maat van elk kind.

We kleuren het groene stuk in onze vlieger voor een school met zorg.

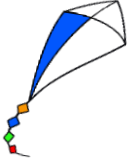
Gelijke kansen voor elk kind betekent dat we vanuit de thuissituatie onze kinderen proberen te begeleiden en de achterstand trachten weg te werken. Het is belangrijk oog te hebben voor kinderen met een andere thuistaal en daar extra aandacht aan te besteden en in de kleuterschool te zorgen dat we deze kinderen een taalbad geven. Kinderen uit sociaal zwakkere gezinnen hebben ook specifieke noden en ook daar

trachten we als school op in te spelen. De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

- Zo komen we financieel tussen indien kinderen om die reden niet mee op uitstap (dag of meerdaags) kunnen.
- We trachten huiswerkbegeleiding in te schakelen om gezinnen te ondersteunen zodat ze leren hoe ze hun kinderen kunnen begeleiden.

Zorgverbreding **op maat van elk kind** is voor ons essentieel binnen de zorgverlening.

- We besteden in onze school extra aandacht aan meerbegaafde kinderen en dit vanuit een opleidingstraject van Exentra. Leerlingen werken met pre-toetsen, schrappen leerstof en vervangen dit door leerstof die een hogere denkkorde vereist. Bedoeling is om kinderen te prikkelen, uit te dagen en hen vanuit een frustratieproces tot een hoger leerniveau trachten te brengen.
- Binnen het leerjaar of de klas werken we in niveaugroepen zodat elke leerling extra begeleiding krijgt.
- Brede basiszorg wordt in elke klas toegepast door verschillende werkvormen, directe instructie en didactisch materiaal aan te bieden. We zetten in op preventieve zorg om zo de meeste kinderen in het gewoon curriculum te kunnen meenemen.
- Interne zorgverlening in fase 1 en 2 wordt in een maatregelplan vastgelegd na overleg met de ouders, het kind en het multidisciplinair team. CLB speelt hier ook een belangrijke rol.
- Externe zorgverlening kan op vraag van het zorgteam na overleg met de betrokken partners opgestart worden.
- Kinderen met leerstoornissen en/of leerachterstand kunnen een eigen leerpad krijgen. Op deze manier trachten we op eigen niveau de doelstellingen te bereiken.
- Het is ook zeer belangrijk om de ouders vanaf het begin te betrekken in de zorgaanpak. Ouders worden op de hoogte gesteld van een specifieke aanpak.
- Een open communicatie met alle betrokken partners vinden wij erg belangrijk om een zorgtraject te kunnen laten slagen.
- Altijd worden alle zorgtrajecten geëvalueerd en is een rapportering erg belangrijk. Het geven van feedback maakt dat er doelgericht geremedieerd kan worden, bijgestuurd kan worden of zelfs een ander zorgtraject gevolgd kan worden.
- Ons leerlingvolgsysteem zorgt voor de opvolging en begeleiding van kleuters en leerlingen zowel op cognitief als socio-emotioneel gebied (lees meer bij kindvolgsysteem).
- Kinderen worden op het multidisciplinair overleg besproken en dit driemaal per jaar, of volgens noden op vraag van de leerkracht of het zorgteam.



Pijler 5: Een samenwerkende school zonder drempels waar iedereen welkom is.
We kiezen voor een blauwe kleur in de vlieger om deze samenwerking te duiden.

Socialisatie We leren onze jongeren leven met anderen. We voeden hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving.

Volgende waarden zijn belangrijk in dit proces:

- Respect voor ieders eigenheid (sociale situatie, cultuur...).
- Respect voor ieders talenten en tekorten.
- Stimuleren van sociale vaardigheden.
- Leren samenwerken en respectvol met elkaar omgaan.
- Leefregels zorgen ervoor dat onze kinderen in harmonie leren samenleven.

Medemens We voeden op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Als school stellen we dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Een gezonde leefomgeving is belangrijk voor ieder en daarom willen we onze kinderen opvoeden tot milieubewuste burgers.

We hebben twee jaar gewerkt om het label **kinderrechtenschool** te bekomen. Twee intense jaren waarin we klemtonen hebben gelegd en veranderingen teweeg hebben gebracht:

- een actief kinderparlement opgericht, dat inbreng heeft, ideeën aanbrengt en de mening van de leerlingen een plaats geeft in ons schoolgebeuren
- kinderen hebben we mondig gemaakt, hebben we geleerd om op te komen voor hun eigen mening, zodat ze hun rechten en plichten kennen en daar ook naar kunnen handelen
- intensere samenwerking die meer kindgericht werkt, elke werkgroep overlegt minstens éénmaal per jaar met de kinderraad en stelt een jaarprogramma op, vraagt naar ideeën en voorstellen.
- binnen het klasgebeuren krijgen kinderen plaats en ruimte om feedback te geven, een eigen mening te formuleren. Belangrijk in een onderwijsproces dat rekening houdt met de rechten van het kind.
- kinderen krijgen een belangrijke taak in conflictbemiddeling en zoeken samen met leerkrachten naar gepaste strafmaatregelen bij overtreden van regels die samen opgesteld zijn.
- we leren kinderen omgaan met bejaarden, gehandicapten: samenwerking met woonzorgcentrum Aquamarijn de leerlingen van het buitengewoon onderwijs van de 3Master.

Laagdrempelig

Ouders worden nauw betrokken in het opvoedingsproces want opvoeden doen we samen in overleg.

- Zinvolle oudercontacten waar ouders gehoord worden, hun verhaal mogen brengen en als evenwaardige partner aan tafel zitten.
- Ouders ondersteunen de school met allerlei initiatieven waarbij ze helpen: knutselouders, schilouders, naaimoeders, ...
- Ouders krijgen informatie via het ouderplatform, leerlingenagenda, heen-en-weer schriftje, ...en zijn zo actief betrokken bij het schoolgebeuren.
- Bij problemen kunnen ouders de leerkracht via mail om extra uitleg vragen of een afspraak maken.

Pijler 6: Een gemeentelijke, pluralistische eigentijdse school!

Pijler 6 is de cirkel rond zodat onze Vlieger blauw ingekleurd kan worden.

Een gemeenteschool

Gesteund door het schoolbestuur kunnen we kwaliteitsvol onderwijs aanbieden vertrekkend vanuit moderne methoden, gepaste werkvormen en gepast didactisch materiaal.

Een pluralistische school

Onze school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

Onze school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking. De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deel nemen aan een democratische en pluralistische samenleving. Onze school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Vertrekkend vanuit de leefwereld van de kinderen ontwikkelt de school een bredere wereldvisie. Zo worden kinderen ook gevoelig voor het wel en wee van mensen veraf en dichtbij.

Een neutrale school

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand. We zijn in onze school tolerant



tegenover alle levensovertuigingen die conform zijn aan de Rechten van de Mens en van het Kind. We bieden levensbeschouwelijke vakken aan maar blijven als school neutraal.

Schoolconcept

Nu de cirkel rond is, ons logo kwaliteitsvol gevuld is, kleuren we blauw in. Blauw staat voor onze wilskracht die maakt dat we idealen willen waarmaken en dat we blijven geloven en vertrouwen dat elke leerkracht er toe doet en het verschil kan maken. Het verschil om een kind net naar dat hoger leerniveau te tillen, een kind in groei te brengen, een kind vertrouwen en wilskracht te geven. Daarom kiezen we voor blauw de kleur van communicatie binnen ons team en het samen zoeken naar goed kwaliteitsvol onderwijs waar we zorg dragen voor een opvoeding die alle aspecten van de persoonlijkheid van het kind aan bod laat komen.

De concrete onderwijs- en vormingsdoelen kunnen als volgt worden samengevat :

- Het onderwijs moet bijdragen aan het verhogen van de leergeschiktheid, van het productieve denken, aan de ontwikkeling van het leermotief: de wens om te willen weten, interesses te ontwikkelen.
- Dit moet gekaderd zijn in de bedoeling om gelukkige, onderzoekende kinderen te vormen die betrouwbaar, enthousiast en in verwondering voor het leven, zelf de confrontatie met dit leven en de uitdaging ervan durven aangaan.

Deze onderwijs- en vormingsdoelen moeten voor alle aspecten van de ontwikkeling geconcretiseerd worden in de verschillende vak- en vormingsgebieden.

De 6 pijlers zijn onze uitgangspunten om bovenstaande algemene doelen na te streven. Deze maken we concreet in het uitvoerend gedeelte van het schoolwerkplan. We omschrijven daar hoe onze kernideeën vorm krijgen in de dagelijkse werking van onze school.